

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной математики



Р.А. Бостанов

04 июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Системы автоматизированного проектирования

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2022

Составитель: доцент кафедры экономики и прикладной экономики Боташев Р.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №929 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. №1456, от 8.02.2021 г. №83, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Системы автоматизированного проектирования; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10.2 от 22.06.2023 г.

Зав. кафедрой _____ доц. к.э.н. Батчаев М.Х-К.

СОДЕРЖАНИЕ

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Тематика и краткое содержание лекционных занятий.....	9
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	15
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	27
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
10.1. Общесистемные требования	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

ЭКОНОМИКА

Цель изучения дисциплины: сформировать основы экономического мышления, социально адаптировать студентов к происходящим изменениям в жизни общества, привить навыки формирования аргументированных суждений, принятия самостоятельных решений по экономическим вопросам, развить интерес и способности к деятельности в сфере экономики и предпринимательства. Целью изучения курса «Экономика» также является усвоение будущими квалифицированными специалистами знаний о механизме функционирования экономики страны, умение анализировать основные экономические события в стране и за его пределами.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическим содержанием современной экономической науки, её проблемами, перспективами развития прогрессивных форм хозяйствования;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки, моделями, формулами, графиками, характеризующими экономические процессы и явления, помогающими выбрать верное решение;
- приобретение навыков анализа конкретных экономических проблем, грамотного поведения в различных рыночных ситуациях;
- усвоение методов научного анализа, принципов выбора экономически обоснованных, эффективных и конкурентно способных технических решений, опирающихся на достижения современной научной мысли;
- формирование навыков оценки хозяйственной деятельности, образующих экономическую основу мышления;
- формирование у студентов представлений об экономике страны как об основе, объективно объединяющей все слои населения, создающей общность их устремлений, являющихся региональными экономическими интересами;
- выработка у будущих специалистов умений самостоятельно применять экономические знания, давать оценку происходящим в республике экономическим процессам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: необходимые для осуществления социального взаимодействия, а также для реализации своей роли в команде правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений. Уметь: анализировать

		<p>УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p> <p>УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p> <p>Владеть: методиками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p>
<p>УК-9</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК.Б-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>УК.Б-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и последствий; - анализировать и прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений ; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы <p>владеть:</p>

			методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.
ОПК-6	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	<p>ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.</p>	<p>Знать: основы теории систем и системного анализа, теории вероятностей и экономико-математического моделирования. необходимые для осуществления социального взаимодействия, а также для реализации своей роли в команде правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь: : применять методы оптимизации для разработки моделей экономических процессов и явлений, а также для принятия оптимальных решений. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа и расчётов основных показателей экономической эффективности информационных систем. методиками осуществления обмена информацией, знаниями</p>

			и опытом с членами команды.
--	--	--	-----------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам обязательной части Б1 учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0.17
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным экономическим дисциплинам. Для освоения дисциплины «Экономика» студенты используют также знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: обществознание, математика.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее :	
Дисциплина «Экономика» формирует базовые знания, умения для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами «Организация и управление предприятиями» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины позволяют успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет 6 сем	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Тема1: Предмет, метод этапы развития экономической теории	4	2			2	УК-3 УК-9	Доклад с презентацией	
2	Тема 2: Основы теории производства	6	2	2		2	УК-3 УК-9	Блиц-опрос	
3	Тема 3: Экономическая система общества	2				2	УК-3 УК-9	Реферат	
4	Тема 4: Общая характеристика рыночной экономики	6	2	2		2	УК-3 УК-9	Творческое задание	
5	Тема 5: Спрос, предложение, рыночное равновесие	6	2	2		2	УК-3 УК-9	Тест	
6	Тема 6: Фирма: сущность и виды, издержки и прибыль.	6	2	2		2	УК-3 УК-9	Реферат	
7	Тема 7: Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов.	6	2	2		2	УК-3 УК-9 ОПК-6	Тест	
8	Тема8: Монополия и конкуренция. Типы рыночных структур.	2				2	УК-3 УК-9 ОПК-6	Реферат	
9	Тема 9: Макроэкономика: понятие, показатели, модели	6	2	2		2	УК-3 УК-9 ОПК-6	Тест	
10	Тема 10: Макроэкономическое равновесие и его механизм	6	2	2		2	УК-3 УК-9 ОПК-6	Блиц-опрос	
11	Тема 11: Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	6	2	2		2	УК-3 УК-9 ОПК-6	Тест	

12	Тема 12: Международные экономические отношения	4		2		2	УК-3 УК-9	Реферат
13	Тема 13: Финансовая система и финансовая политика. Цикличность экономического развития. Экономический рост. Экономика России в переходный период	12				12	УК-3 УК-9 ОПК-6	Блиц-опрос
	Всего	72	18	18		36		

Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет, метод, этапы развития экономической теории

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Предмет экономической теории, место в структуре экономических дисциплин: микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мегаэкономика. Методы экономической теории. Принципы диалектики. Анализ и синтез. Метод экономико-математического моделирования и прогнозирования. Метод экономического экспериментирования. Метод статистического наблюдения, метод аналитической группировки. Экономические категории и законы. История экономических учений: первые теоретические системы (меркантилизм, физиократизм, классическая политэкономия), современные экономические концепции.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Предмет экономической теории.
2. Экономические законы и экономические категории.
3. Методы исследования экономических явлений и процессов.
4. Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).

Тема 2. Основы теории производства

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Потребности человека, их виды. Безграничность потребностей. Закон возвышения потребностей. Экономические интересы, цели и средства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, конкуренция и её виды. Экономические блага и их классификация. Ресурсы производства: природные, материальные, трудовые (базовые) и финансовые (производные). Факторы производства: земля, капитал (отчуждаемые), труд и предпринимательские способности. Факторные доходы: рента, процент, заработная плата, прибыль. Производство: сущность, задачи, типы, организация. Проблема выбора оптимального решения. Кривая производственных возможностей (КПВ), альтернативные издержки. Собственность как экономическая категория. Виды и формы собственности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Потребности и блага: понятие, виды.
2. Ресурсы и факторы производства: понятие, виды, значение.
3. Производство: сущность, задачи, типы, организация. Производственные функции.
4. Проблема выбора оптимального решения. Кривая производственных возможностей.

Тема 3. Экономическая система общества: основные типы

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Понятие экономической системы общества. Элементы экономической системы. Историко-экономический анализ типов экономических систем, технологические способы производства. Критерии разграничения и классификация типов экономических систем. Общая характеристика традиционной экономики. Административно-командная экономическая система. Современная рыночная система и её виды. Экономическая система смешанного типа.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Экономическая система: понятие, элементы, критерии разграничения.
2. Общая характеристика традиционной экономической системы.
3. Командно-административная экономическая система.
4. Рыночная экономическая система: понятие, особенности.

Тема 4. Общая характеристика рыночной экономики

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Предпосылки возникновения рыночных отношений. Основные категории рыночной экономики. Натуральное хозяйство. Товарное производство. Товар и его свойства. Закон стоимости. Понятие и сущность рынка. Виды рынков. Классификация структуры рынка. Объектно-субъектная характеристика рынка. Инфраструктура рынка. Негативные стороны рынка. Экономическая роль государства в рыночном регулировании.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Предпосылки возникновения рыночных отношений:
 - а) натуральное хозяйство: сущность, основные черты;
 - б) товарное производство: сущность, условия возникновения;
 - в) товар и его свойства; закон стоимости;
 - г) развитие форм обмена и возникновение денег.
2. Рынок: понятие, структура, виды и функции рынка. Рыночная инфраструктура.

Тема 5. Спрос, предложение, равновесная цена

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Потребность и спрос. Закон спроса, его аналитическое и графическое отображение. Парадоксы закона спроса. Инфляция и спрос. Эластичность спроса по цене, доходу, перекрестная эластичность спроса. Факторы, влияющие на изменение ценовой эластичности спроса. Состав предложения. Закон предложения, его аналитическое и графическое отображение. Факторы предложения. Ценовая эластичность предложения. Общая модель рынка. Рыночное равновесие. Взаимодействие спроса и предложения. Понятие экономической (рыночной) конъюнктуры. Причины и факторы конъюнктурных колебаний.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Понятие спроса. Закон спроса. Эластичность спроса по цене. Факторы, влияющие на величину спроса.
2. Понятие предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. Факторы, влияющие на величину предложения.
3. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена. Функционирование рыночного механизма

Тема 6. Фирма в системе рыночных отношений

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Фирма – основное звено предпринимательской деятельности. Производство-материальная основа экономики. Производительность и интенсивность труда. Факторы повышения производительности труда. Издержки производства. Бухгалтерские (внешние, явные), альтернативные (внутренние, неявные) издержки производства. Экономические издержки производства. Постоянные, переменные, общие (валовые) издержки производства. Средние и предельные издержки производства. Закон убывающей эффективности производства. Валовая и предельная выручка. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Норма прибыли.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Предприятие – основная хозяйственная единица. Основные виды и формы организации фирм.
1. Производительность труда: понятие, показатели, факторы роста.
2. Издержки фирмы: понятие, виды, структура.
3. Прибыль фирмы: сущность, виды, источники, норма прибыли.

Тема 7. Рынки факторов производства.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Спрос на факторы производства. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Виды и формы заработной платы. Рынок капитала. Капитал. Процентная ставка. Спрос и предложение капитала. Инвестиции. Рынок земли и его особенности. Рента как экономическая категория. Виды ренты. Причины, условия образования дифференциальной ренты. Абсолютная рента. Монопольная рента. Предпринимательство: сущность, черты, принципы, функции, формы, виды. Создание и движение стоимости на фирме. Формула кругооборота капитала фирмы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Ценообразование на факторы производства. Факторные доходы.
2. Понятие и механизм функционирования рынка труда. Сущность и формы заработной платы.
3. Рынок капитала. Виды капитала и доход от капитала.
4. Рынок земли и рента. Виды ренты.

Тема 8. Монополия и конкуренция. Типы рыночных структур.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Концентрация и централизация капитала. Монополия и монополия. Естественная монополия. Искусственные и случайные монополии. Рыночная конкуренция. Формы и последствия внутри- и межотраслевой конкуренции. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия; их признаки, отличительные черты и особенности. Формы и средства борьбы с конкурентами. Цели и методы антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство: история и современность.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Монополия: сущность, виды, предпосылки возникновения.
2. Конкуренция: сущность, формы и методы конкурентной борьбы.
3. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
4. Антимонопольное регулирование и законодательство.

Тема 9. Макроэкономика: понятие, показатели, модели

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Макроэкономика - особый раздел экономической науки. История возникновения и развития макроэкономической теории. Основные проблемы макроэкономической теории. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Общественное воспроизводство: понятие, структура. Совокупный общественный продукт: сущность, структура. Модель простого воспроизводства ВОП. Модель расширенного воспроизводства ВОП. Отраслевая и секториальная структура национальной экономики. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева. Макроэкономика как национальное хозяйство и система рынков. Объекты, субъекты и структура. Макроэкономика как совокупность укрупненных экономических показателей. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ЧНП, ВНД, ВНРД, ВНС, их взаимосвязь и способы измерения. Система национальных счетов. Модели потребления, сбережения, инвестиций. Модель «национальный доход-совокупные расходы». Модель «Y-C». Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Мультипликатор. Эффект мультипликатора. Дефлятор. Номинальный ВВП. Реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Предмет и история возникновения макроэкономической теории.
2. Общественное воспроизводство: понятие, типы, виды и структура.
3. Валовый общественный продукт: сущность, структура.
4. Классические модели простого и расширенного воспроизводства.
5. Основные макроэкономические показатели: сущность, способы измерения.
6. Система национальных счетов (СНС): сущность и содержание.
7. Модель «совокупный спрос-совокупное предложение». Модель «AD-AS».
(Совокупный спрос и совокупное предложение. Дефлятор).
8. Модель «национальный доход-совокупные расходы». Модель «Y-C».
(Потребление. Сбережение. Инвестиции. Мультипликатор. Эффект мультипликатора).

Тема 10. Экономический рост и цикличность развития

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Экономический рост: понятие, показатели. Факторы и типы экономического роста. Экстенсивный, интенсивный, смешанный. Теория экономического роста и экономического цикла. Цикличность развития производства. Экономический цикл и его фазы. Макроэкономическая нестабильность. Безработица и инфляция. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Стабилизационная политика государства

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Цикличность развития производства. Экономический цикл и его фазы.
2. Макроэкономическая нестабильность. Безработица и инфляция: виды, причины, последствия. Закон Оукена. Кривая Филлипса.
3. Экономический рост: понятие, измерение, показатели, типы, факторы .

Тема 11. Денежно-кредитная, финансово- налоговая система и политика государства

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Деньги, сущность, происхождение, функции. Денежное обращение (М.Фридман), количественная теория денег. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Банковская система. Кредит. Формы, виды и функции кредита.

Денежно-кредитная политика государства. Проблемы денежного обращения в современной экономике. Механизм создания денег коммерческими банками. Необходимость государственного регулирования денежно-кредитных отношений. Цели и инструменты денежной политики. Изменение резервной нормы. Изменение учетной ставки. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Финансовые отношения, их субъекты. Финансовая система, ее структура и основные элементы. Государственный бюджет как главный денежный фонд страны, его сущность, роль и структура. Доходы и расходы государственного бюджета. Проблемы бюджетного дефицита. Виды бюджета: федеральный, региональный, местный. Сущность налогов. Фискальная и экономическая функции налогов, их взаимосвязь. Элементы налога. Способы взимания налогов. Виды налогов. Цели и принципы налогообложения. Способы увеличения поступлений в бюджет. Кривая Лаффера. Классификация налогов в РФ.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Денежная система: основные типы, виды денег и денежные агрегаты.
2. Денежное обращение: сущность, виды, законы.
3. Кредитная система. Сущность, виды, формы и функции кредита.
4. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты.
5. Финансы и финансовая система: сущность, состав и принципы построения.
6. Государственный бюджет-центральное звено финансовой системы. Дефицит и профицит госбюджета.

Тема 12. Международные экономические отношения (самостоятельно)

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Современное мировое хозяйство: сущность, основные черты. Транснациональные корпорации и их место в современной экономике. Международное разделение труда. Международное движение капитала и рабочей силы. Международная валютно-финансовая система. Курс валюты. Валютный рынок. Валютно-финансовые кризисы. Международные экономические организации. Роль системы ООН в регулировании международных экономических отношений.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Современное мировое хозяйство: сущность, основные черты.
2. Транснациональные корпорации и их место в современной экономике.
3. Основные формы международных экономических связей:
 - а) международная торговля; в) международная валютно-финансовая система.
4. Формирование открытой экономики. Внешнеэкономические связи России.

Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Решение задач,	10
Подготовка к промежуточной аттестации	8
Итого СРО	68

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	Знать: необходимые для осуществления экономической деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Не знает необходимые для осуществления экономической деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	В целом знает необходимые для осуществления экономической деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Знает необходимые для осуществления экономической деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	

	<p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>В целом умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	
	<p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>В целом владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	
Повышенный	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p>				<p>В полном объеме знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p>
	<p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>
	<p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>				<p>В полном объеме владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>

				ресурсах	
ОПК-6					
Базовый	<p>Знать : принципы сбора ,отбора и обобщения информации ,методики системного подхода для решения профессиональн ых задач.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные ,оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационным и источниками ;методами принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает принципы сбора ,отбора и обобщения информации ,методики системного подхода для решения профессиональн ых задач.</p> <p>Не умеет: анализировать и систематизироват ь разнородные данные ,оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональн ой деятельности</p> <p>Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационным и источниками ;методами принятия решений в экономической деятельности</p>	<p>В целом знает принципы сбора ,отбора и обобщения информации ,методики системного подхода для решения профессиональн ых задач.</p> <p>В целом умеет анализировать и систематизироват ь разнородные данные ,оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональн ой деятельности</p> <p>В целом владеет навыками научного поиска и практической работы с информационным и источниками ;методами принятия решений в экономической деятельности</p>	<p>Знает принципы сбора ,отбора и обобщения информации ,методики системного подхода для решения профессиональн ых задач.</p> <p>Умеет анализировать и систематизироват ь разнородные данные ,оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональн ой деятельности</p> <p>Умеет анализировать и систематизироват ь разнородные данные ,оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональн ой деятельности</p>	

Повышенный	Знать: принципы сбора ,отбора и обобщения информации ,методики системного подхода для решения профессиональн ых задач.				В полном объеме знает: принципы сбора ,отбора и обобщения информации ,методики системного подхода для решения профессиональн ых задач.
	Уметь: .: принципы сбора ,отбора и обобщения информации ,методики системного подхода для решения профессиональн ых задач.				Умеет в полном объеме принципы сбора ,отбора и обобщения информации ,методики системного подхода для решения профессиональн ых задач.
	Владеть: принципы сбора ,отбора и обобщения информации ,методики системного подхода для решения профессиональн ых задач.				В полном объеме владеет принципами сбора ,отбора и обобщения информации ,методики системного подхода для решения профессиональн ых задач.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
2. Современные экономические концепции.
3. Метод экономико-математического моделирования.
4. Производственные функции.
5. Собственность и отношения собственности: понятие, виды, формы.
6. Собственность как экономическая категория.
7. Смешанная экономическая система.
8. Роль государства в регулировании рынка.
9. Негативные стороны рынка: подпольный бизнес, теневая экономика, рэкет.
10. Рыночная конъюнктура: понятие, виды и причины колебаний.
11. Эластичность предложения по цене и доходу.
12. Организационно-правовые формы фирм (товарищество, акционерное общество, и т.д.)
13. Предпринимательство: сущность, виды, формы, функции.
14. Предпринимательство как факторный доход.

15. Национальная экономика: сущность, структура.
16. Макроэкономическое равновесие: сущность, виды
17. Модель межотраслевого баланса (В.Леонтьев)
18. Три метода расчёта ВВП .
19. История создания модели СНС.
20. Государственное регулирование макроэкономических процессов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

а) КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие предмета экономической теории.
2. Экономические законы и категории.
3. Методы исследования экономических явлений, процессов.
4. Потребности, блага и их виды.
5. Ресурсы и факторы производства, их взаимодействие.
6. Сущность производства, способ производства, организация производства.
7. Производительность труда: сущность, показатели, факторы.
8. Проблема экономического выбора: сущность и методика.
9. Экономическая система: понятие, элементы, критерии.
10. Традиционная экономическая система (ТЭС): понятие, основные черты.
11. Командно – административная экономическая система (КАЭС).
12. Рыночная экономическая система (РЭС): плюсы и минусы.
13. Собственность и отношения собственности: сущность, формы.
14. Натуральное хозяйство: сущность, основные черты.
15. Товарное производство: сущность, условия возникновения.
16. Товар и его свойства. Жизненные стадии товара.
17. Деньги как всеобщий эквивалент обмена. Функции денег.
18. Рынок: понятие, структура, виды и функции.
19. Конъюнктура рынка: понятия, показатели, факторы, колебания.

- 20.Спрос: понятие, закон, факторы. Эластичность спроса.
- 21.Предложение: понятие, закон, факторы, эластичность.
- 22.Рыночное равновесие. Равновесная цена.
- 23.Взаимосвязь спроса и предложения. Действие рыночного механизма.
- 24.Создание товарной стоимости на фирме (формула стоимости).
- 25.Издержки фирмы: понятие, виды, структура.
- 26.Прибыль фирмы: понятие, виды, источники..
- 27.Предпринимательство: сущность, этапы, виды, функции.
- 28.Организационно-правовые формы предпринимательства.
- 29.Обращение основных фондов на фирме (формула кругооборота).
- 30.Рынок труда.Заработная плата: понятие, виды и формы.
- 31.Рынок капитала.Капитал.Ставка процента: понятие, формула расчёта.
- 32.Рынок земли.Земельная рента: понятие, виды.
- 33.Монополия: сущность, виды, формы, цель и задачи.
- 34.Совершенная конкуренция : сущность, признаки, примеры.
- 35.Несовершенная конкуренция: типы, признаки, примеры .
- 36.Валовый общественный продукт: понятие, структура
- 37.Общественное воспроизводство: сущность, структура
- 38.Модели простого и расширенного воспроизводства общественного продукта.
- 39.Модель межотраслевого баланса: сущность, структура.
- 40.Макропоказатели: ВВП, ВВП, ЧНП, ВНД, ВНРД, ВНС– сущность, методы расчёта
- 41.Совокупный спрос и совокупное предложение в макроэкономике.
- 42.Макроэкономическое равновесие: сущность, виды.
- 43.Национальная экономика: отраслевая и секториальная структура.
- 44.Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
- 45.Мультипликатор и эффект мультипликатора в макроэкономике.
- 46.Модель макроэкономического равновесия AD-AS.
- 47.Экономический рост: сущность, причины, факторы, показатели
- 48.Цикличность развития общественного производства: причины и проблемы.
- 49.Экономический цикл: понятие, фазы, виды.
- 50.Роль государственного регулирования макроэкономических процессов.
- 51.Государственный бюджет: сущность, структура, значение
- 52.Налоги: понятие, виды, функции, принципы и концепции налогообложения.
- 53.Бюджетно- налоговая политика государства: цели и инструменты.
- 54.Денежная система: основные типы, виды денег. Денежные агрегаты.
- 55.Денежное обращение: сущность, виды, законы.
- 56.Кредитная система. Сущность, виды, формы и функции кредита.
- 57.Банки и банковская система: виды, уровни, функции.
- 58.Пути и условия перехода к рыночной экономике в России.
- 59.Формирование открытой экономики и рыночной инфраструктуры в России.
- 60.Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм) и направления современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм.

7.2.3 ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1.

1. Какие из перечисленных положений не входит в определение экономической теории:
 - а) экономические блага;
 - б) неограниченные производственные ресурсы;
 - в) максимальное удовлетворение потребностей;
 - г) безграничные потребности?
2. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- а) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- б) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- в) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- г) ни один из ответов не является верным.
- 3.** Кривая производственных возможностей (КПВ) показывает:
- а) точное количество двух товаров, которое хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) верны ответы б) и в).
- 4.** С ростом уровня доходов в КЧР стали покупать больше сыра, но меньше макарон. Отсюда можно сделать вывод, что при прочих условиях:
- а) сыр и макароны – это товары-заменители;
- б) макароны – нормальный товар, а сыр – товар «низшего порядка» (низкой категории);
- в) сыр – нормальный товар, а макароны – товар «низшего порядка» (низкой категории);
- г) верно а) и в).
- 5.** Для какой экономической системы характерны частная собственность и плановый механизм управления:
- а) частный капитализм (Англия XVIII века);
- б) капиталистическая плановая экономика (нац. Германия);
- в) социалистическая рыночная экономика (Югославия);
- г) Социалистическая плановая экономика (СССР).
- 6.** Одновременное увеличение спроса и увеличение предложения приводит:
- а) к снижению цены равновесия и увеличению равновесного количества;
- б) к росту количества при неопределенном изменении цены равновесия;
- в) к уменьшению объема продаж;
- г) к уменьшению равновесной цены при неопределенном изменении количества продаж.
- 7.** Деньги выполняют функцию меры стоимости, если их используют для:
- а) выплаты заработной платы;
- б) покупки товаров в кредит;
- в) покупки товаров за наличные деньги;
- г) покупка ценных бумаг.
- 8.** Если по мере роста объема производства фирмы ее средние переменные издержки сокращаются, то:
- а) предельные издержки также должны сокращаться;
- б) средние постоянные издержки должны быть ниже, чем средние переменные издержки;
- в) общие переменные издержки также должны сокращаться;
- г) предельные издержки должны быть ниже, чем средние переменные издержки.
- 9.** Какой тип рынка из ниже перечисленных характеризуется множеством покупателей и продавцов, однородностью продукции и неспособностью отдельного продавца влиять на цену своей продукции:
- а) монополия; б) монополистическая конкуренция; в) олигополия;
- г) совершенная конкуренция.
- 10.** Уровень реальной зарплаты можно определить, сопоставляя изменения в уровне номинальной зарплаты с изменениями:
- а) уровня цен на товары и услуги;
- б) нормы прибыли;
- в) ставок налогообложения;
- г) ставки процента.
- 11.** Сторонники какого экономического течения считали источником прибыли общества труд?
- а) меркантилизм;
- б) физиократизм;

в) классической политэкономии;

г) рыночной экономической теории.

12. Производительность труда на предприятии – это:

а) средние издержки;

б) предельный продукт труда;

в) общий продукт труда;

г) среди приведенных ответов нет правильного.

13. Общая полезность растет, когда предельная полезность:

а) уменьшается;

б) увеличивается;

в) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной; г) является величиной отрицательной.

14. Выберите тот товар, спрос на который наименее эластичен:

а) соль;

б) квас;

в) квартиры;

г) пельмени «Смак».

15. Для какой экономической системы характерны общественная собственность и плановый механизм управления:

а) социалистическая плановая экономика (СССР);

б) социалистическая рыночная экономика (Югославия);

в) капиталистическая плановая экономика (нац. Германия);

г) частный капитализм (Англия XVIII век).

16. Деньги выполняют функцию средств обращения, если их используют для:

а) выплаты заработной платы;

б) покупки товаров в кредит;

в) покупки товаров за наличные деньги;

г) покупка ценных бумаг.

17. Прибыль фирмы равна:

а) выручка минус налоги и амортизация;

б) выручка от реализации продукции минус затраты фирмы;

в) активы фирмы минус ее пассивы;

г) доходы фирмы минус ее затраты.

18. Модель рынка совершенной конкуренции отличается от модели монополистической конкуренции:

а) количеством производителей;

б) наличием товаров- субститутов;

в) наличием однородной продукции;

г) количеством покупателей.

19. Допустим, что монополист может продать 10 единиц товара по цене 100 тыс. руб. За единицу, но продажа 11 единиц вызывает снижение цены до 99,5 тысяч рублей. Предельная выручка при увеличении объема продаж с 10 до 11 единиц равна:

а) 100 тысяч рублей;

б) 99,5 тысяч рублей;

в) 94,5 тысяч рублей;

г) 1099,5 тысяч рублей.

20. Земельная рента будет расти, если:

а) снижается цена земли;

б) растет спрос на землю;

в) сокращается спрос на землю;

г) повышается эластичность предложения земли.

Вариант 2.

1. Сторонники какого экономического течения считали источником прибыли общества природу?
 - а) меркантилизма;
 - б) физиократизма;
 - в) классической политэкономии;
 - г) рыночной экономической теории.
2. Альтернативные издержки строительства стадиона равны:
 - а) оплате его охраны и другого персонала;
 - б) цене строительства стадиона в будущем году;
 - в) изменению ставки налога, которая будет выплачиваться из дохода стадиона;
 - г) цене других товаров и услуг, производство которых принесло в жертву строительству этого стадиона.
3. В краткосрочном периоде фирма, максимизирующая прибыль, прекратит производство, если:
 - а) цена меньше минимальных средних издержек;
 - б) нормальная прибыль ниже среднеотраслевой;
 - в) общий доход меньше общих издержек;
 - г) общий доход меньше общих переменных издержек.
4. Цена на каждый из приведенных ниже товаров снизилась на 10%. Спрос на каждый из них, вероятнее всего, возрастет в наибольшей степени:
 - а) соль;
 - б) молоко;
 - в) туристическая поездка;
 - г) йод.
5. Для какой экономической системы характерны частная собственность и рыночный механизм управления:
 - а) капиталистическая плановая экономика (нац. Германия);
 - б) частный капитализм (Англия XVIII век);
 - в) социалистическая плановая экономика (СССР);
 - г) социалистическая рыночная экономика (Югославия).
6. Деньги выполняют функцию средств накопления, если их используют для:
 - а) выплаты заработной платы;
 - б) покупки товаров за наличные деньги;
 - в) расчеты во внешней торговле;
 - г) покупка ценных бумаг.
7. Если снижение цены на товар на 1% приводит к увеличению объема спроса на него на 2% то этот спрос:
 - а) неэластичный;
 - б) эластичный;
 - в) единичной эластичности;
 - г) абсолютно неэластичный.
8. Цена товара снизилась на 20%. Коэффициент эластичности спроса равен 3. Как изменится общая выручка?
 - а) увеличится на 12%;
 - б) уменьшится на 12%;
 - в) увеличится в 3 раза;
 - г) уменьшится в 3 раза.
9. Городская телефонная сеть – это пример...
 - а) монополии;
 - б) олигополии;
 - в) естественной монополии;
 - г) временной монополии.
10. Постоянные издержки фирмы составляют 5500 у.е. Средние переменные издержки равны 1,5 у.е. Цена за единицу товара 4 у.е. Какое количество товара необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 2000 у.е.;

- а) 2000 ед.;
- б) 3000 ед.;
- в) 5000 ед.;
- г) 7500 ед.?

11.Сторонники какого экономического течения считали источником прибыли общества торговлю:

- а) меркантилизма;
- б) физиократизма;
- в) классической политэкономии;
- г) рыночной экономической теории.

12.Натуральное хозяйство – это:

- а) организация производства натуральных продуктов для людей;
- б) организация производства, при которой используется только ручной труд; в) хозяйство, при котором продукты производятся для продажи;
- г) хозяйство, при котором производят все необходимое для собственной жизни и практически нет товарного производства.

13.Средние издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции когда:

- а) $AVC = TFC$; (средние переменные издержки равны средним постоянным);
- б) $MC = AVC$; (предельные издержки равны средним переменным издержкам);
- в) $MC = AC$; (предельные издержки равны средним издержкам);
- г) прибыль будет максимальной.

14.Эластичность измеряется:

- а) в единицах продукта;
- б) в рублях;
- в) в единицах продукта на один рубль;
- г) в безразмерных единицах .

15.Для какой экономической системы характерны общественная собственность и рыночный механизм управления:

- а) частный капитализм (Англия, XVIII век);
- б) капиталистическая плановая экономика (нац. Германия);
- в) социалистическая плановая экономика (СССР);
- г) социалистическая рыночная экономика (Югославия).

16.Известно, что рост цены на товары привел бы к сокращению суммарной выручки всех продавцов. Известно также, что выручка сократилась бы при увеличении объема продаж. Можно ли утверждать, что эластичность спроса по цене по абсолютному значению:

- а) больше единицы;
- б) меньше единицы;
- в) равна единице;
- г) может принимать любое значение.

17.Деньги выполняют функцию средств платежа, если их используют для:

- а) выплаты заработной платы;
- б) покупки товаров в кредит;
- в) покупки товаров за наличные деньги;
- г) покупки ценных бумаг.

18.Себестоимость изделия равна 50 рублей. Прибыль – 20%. Ставка НДС -10%. Чему равна отпускная цена изделия?

- а) 56 рублей;
- б) 66рублей;
- в) 76рублей;
- г) 80рублей;

19.Для рыночной структуры олигополии не свойственно:

- а) наличие небольшого количества фирм;

- б) свободный вход фирм в отрасль;
- в) контроль над ценами;
- г) взаимозависимости фирм.

20. На семинарском занятии четверо студентов дали определение сущности экономической ренты. Какое из них правильное?

- а) это плата за ресурс, спрос на который неэластичен;
- б) это плата за ресурс, предложение которого абсолютно эластично;
- в) это плата за фактор производства, спрос на который совершенно эластичен;
- г) это плата за фактор производства, предложение которого абсолютно неэластично.

Вариант 3.

1. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы что, как и для кого производить решаются на микро- и макроуровне. Какой из вопросов может быть решен только на микроэкономическом уровне:

- а) каким образом можно достичь уровня полной занятости;
- б) что и сколько производить;
- в) как избавиться от инфляции;
- г) как стимулировать экономический рост?

2. Сторонники, какого экономического течения считают, что для эффективной деятельности рыночной системы необходимо вмешательство государства?

- а) неоклассицизма;
- б) кейнсианства;
- в) классической политэкономии;
- г) меркантилизма.

3. Взаимосвязь между возможными вариантами сочетания факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:

- а) кривой производственных возможностей;
- б) эластичности предложения;
- в) кривой общих затрат;
- г) производственной функции.

4. Если при любом объеме производства средний доход (AR) от реализации единицы продукции превышает предельный доход (MR), это:

- а) средний доход снижается с ростом объемов производства;
- б) предельный доход равен цене;
- в) предельный доход не зависит от объемов производства;
- г) средний доход растет с ростом объемов производства.

5. Переход из одной точки на кривой Спроса на отечественное мороженое в другую этой же кривой, расположенную выше и левее первой, может быть вызван:

- а) наступлением зимы;
- б) снижением доходов населения;
- в) ростом объема продаж импортного мороженого;
- г) повышением цены мороженого.

6. Деньги выполняют функцию мировых денег, если их используют для:

- а) выплаты заработной платы;
- б) покупки товаров в кредит;
- в) расчетов во внешней торговле;
- г) покупки ценных бумаг.

7. Продавец решил увеличить объем продаж, снизив цену за цветок с 25 до 23 рублей. При этом объем продаж изменился со 120 до 180 ед. в день. Что можно сказать об эластичности спроса на цветы?

- а) эластичен;
- б) неэластичен;
- в) единичен;
- г) безразличен.

8. Издержки в экономическом смысле:

- а) включает явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль; б) включает явные издержки, но не включает неявные;
- в) не включает ни явные, ни неявные издержки;
- г) включают неявные издержки, но не включают явные.

9. Преимущество монополистической конкуренции над совершенной заключается в следующем:

- а) более низкий уровень цен;
- б) более широкий выбор товаров для потребителя;
- в) более низкие прибыли в долгосрочном периоде;
- г) незначительные издержки производства.

10. Издатель выпустил книги. Себестоимость одной книги 60 рублей. Налог на прибыль 25%. Чистая прибыль от одной книги 20 рублей. По какой цене издатель продал свою книгу?

- а) 60 рублей;
- б) 80 рублей;
- в) 85 рублей;
- г) 105 рублей.

11. Что такое «экономика»? Это наука о:

- а) видимых и осязаемых предметах, которые могут быть обменены;
- б) механизм, регулирующий цены и объемы производства;
- в) как использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей людей;
- г) соотношение затрат и полного результата.

12. В каком из следующих вариантов правильно представлены примеры всех четырех факторов производства:

- а) деньги, газ, автомеханик, фермер;
- б) золото, учитель, трактор, нефть;
- в) геолог, медь, шерсть, овцы, акции;
- г) нет правильного варианта.

13. При каких условиях действует закон убывающей производительности фактор производства?

- а) другие факторы производства остаются постоянными;
- б) уровень технологии не изменяется;
- в) все единицы переменного фактора являются переменными;
- г) все ответы верны.

14. Если правительство увеличит импортную пошлину на крекеры (вид печенья), то в результате этого, вероятнее всего, относительно крекеров, выпускаемых в России, можно сказать, что:

- а) цена на объем продаж уменьшается;
- б) цена на объем продаж увеличивается;
- в) цена уменьшится. А объем продаж увеличивается;
- г) цена увеличивается, а объем продаж уменьшится.

15. Какой из ниже перечисленных факторов приведет к сдвигу кривой Предложения на сливы вправо вниз?

- а) повышение цен на груши и персики;
- б) увеличение цен на сливы;
- в) неурожай слив;
- г) благоприятные погодные условия во всех районах выращивания слив.

16. Какую экономическую политику проводила экономическая школа социализма:

- а) невмешательство в экономику;
- б) регулирование доходов;
- в) регулирование занятости;
- г) национализация собственности?

17. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:

- а) инвестиции; б) производство; в) потребление; г) ограниченность ресурсов.

18. Прибыль максимизируется в том случае, если:

- а) $MC=MR$ (предельные издержки равны предельному доходу);
- б) $AVC < VC$ (средние переменные издержки меньше перм. издержек);
- в) $FC > VC$ (постоянные издержки больше перем. издержек);
- г) $AFC < P$ (средние постоянные издержки меньше цены).

19. Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородную продукцию;
- б) большое количество фирм, производящих дифференцированную продукцию;
- в) небольшое количество конкурирующих фирм; г) только одна крупная фирма.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

показателей традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

18.1 Основная учебная литература

1. Гребнев Леонид Сергеевич. Экономика. Учебник. Издательство: Логос-2020-408 с. ISBN 978-5-98704-474-2- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367687> (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Туровец Оскар Григорьевич, Родионова Валентина Николаевна, Попов Владимир Николаевич, Родинов Владимир Борисович, Анисимов Юрий Петрович, Борисенко Иван Леонович, Бухалков Михаил Ильич, Наймарк Ю. Ю., Воронин Сергей Иванович. Организация производства и управление предприятием. Учебник. Издательство: Инфра-М-2019,- 506с- ISBN 978-5-16-015612-5- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=386891> (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Родионова Валентина Николаевна. Стратегический менеджмент. Учебник. Издательство: РИОР.- 2020- 106- ISBN 978-5-369-01643-5- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=352581>
4. Токова Ф.С. Проблемы макроэкономики в курсе экономической теории, КЧГПУ, 1998.
5. . Курс экономики: учебное пособие/Под. ред. Райзберга Б.А. 2016.

б) дополнительная литература

1. Токова Ф.С., Боташев Р.А. Экономика. Учебное пособие, КЧГУ, 2018. Николаева И.П. Экономический словарь, М, Инфра- М, 2021
2. Азриян А.Н. Новый экономический словарь, -М,ИНЭ, 2018
3. Елецкий Н.Д. Экономическая теория: учебное пособие. 2019.

Российские экономические журналы:

1. Вопросы экономики.
3. Мировая экономика и международные отношения.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Бухгалтерский учет» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к тестам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы, основных нормативных документов. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого

количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью освоения дисциплины формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета на основании нормативных и правовых актов, с целью использования в профессиональной деятельности.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Бухгалтерский учет» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материал.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проходят в учебной аудитории № 27.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения конференций

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

2. Читальный зал: для самостоятельной работы обучающихся; 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеозумитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

3. Научный зал: для самостоятельной работы, для научно-исследовательской работы обучающихся; 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная.

3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

4. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
 - интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
 - экраны проекционные на штативе 280*120;
 - мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser.
2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.), Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.			
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.)			

Решение кафедры экономики и прикладной информатики: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10.2 от 22.06.2023